


Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ №31» НМР  
РТ  
Протокол № 2  
от « 27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №31» НМР РТ  
Р.Г. Галиахметов  
Приказ № 239  
от « 27» августа 2021 г.



**Приложение к Основной образовательной программе  
среднего общего образования  
МБОУ «СОШ №31» НМР РТ**

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Коренное население Среднего Поволжья»**

**Срок реализации 1 год**

## 2021-2022 учебный год

**Направление: духовно-нравственное**

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметные:**

**Регулятивные**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма организации и вид деятельности</b>
1	Население Среднего Поволжья	Волга – кормилица народов Поволжья, Мой родной край, Татарстан в составе Поволжья, Что мы знаем о Нижнекамске? Разноликость народов Среднего Поволжья, Малые народы Среднего Поволжья: кряшены и мокши	Экскурсия по городу. Виртуальная экскурсия
2	Традиционные праздники народов, населяющих Среднее Поволжье	Устное народное творчество - бесписьменная форма народной культуры, Народные праздники и их разнообразие, Татарский народный праздник «Сабантуй», Свадьба кряшен – целая опера! Чувашский народный праздник – «Уяв».	Встреча с респондентами. Работа в библиотеке с книгами, участие в играх. Экскурсия в «Дом дружбы народов»
3	Национальные костюмы коренных народов Среднего Поволжья	Национальные костюмы чувашей и кряшен. Национальные костюмы татар и башкир. Национальные костюмы мари и удмуртов Моделирование современной одежды с элементами народного костюма.	Исследовательская работа. Встреча с респондентами.
4	Языковые различия коренных народов Среднего Поволжья	Три языка, три письменности: сходства и различия	Исследовательская работа. Встреча с респондентами.
5	Национальная кухня народов Среднего Поволжья	Татарская национальная кухня. Мордовская национальная кухня. Национальная кухня и	Чаепитие, мастер-классы

		хозяйственная деятельность народов.	
--	--	-------------------------------------	--

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы занятий
Население Среднего Поволжья	
1	Волга – кормилица народов Поволжья.
2	Мой родной край, Татарстан в составе Поволжья.
3	Что мы знаем о Нижнекамске?
4	Разноликость народов Среднего Поволжья
5	Малые народы Среднего Поволжья: кряшены и мокши
Традиционные праздники народов, населяющих Среднее Поволжье	
6	Устное народное творчество - бесписьменная форма народной культуры.
7	Народные праздники и их разнообразие
8	Татарский народный праздник «Сабантуй»
9	Свадьба кряшен – целая опера!
10	Чувашский народный праздник – «Уяв»
Национальные костюмы коренных народов Среднего Поволжья	
11	Национальные костюмы чувашей и кряшен. 1 занятие. Выбор темы, сбор материала по исследованию. 2 занятие. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности. 3 занятие. Встреча с представителями кряшен и чувашей. 4 занятие. Экскурсия в музей чувашской национальной одежды в гимназию №34. 5 занятие. Оформление исследовательской работы. 6 занятие. Презентация исследовательской работы перед одноклассниками. 7 занятие. Публичная презентация научно-исследовательской работы.
12	Национальные костюмы татар и башкир.
13	Национальные костюмы марийцев и удмуртов.
14	Моделирование современной одежды с элементами народного костюма
Языковые различия коренных народов Среднего Поволжья	
15	Три языка, три письменности: сходства и различия 1 занятие. Выбор темы, сбор материала по исследованию. 2 занятие. Встреча с представителями кряшенского языка. 3 занятие. Экскурсия в кряшенский приход. 4 занятие. Оформление исследовательской работы. 5 занятие. Презентация исследовательской работы перед одноклассниками. 6 занятие. Публичная презентация научно-исследовательской работы.
Национальная кухня народов Среднего Поволжья	

16	Татарская национальная кухня
17	Мордовская национальная кухня
18	Национальная кухня и хозяйственная деятельность народов.
	итого